

Zespół Szkół Gospodarczych
w Rzeszowie

Język angielski/Język angielski zawodowy
Przedmiotowe Zasady Oceniania/Wymagania edukacyjne
r. szk. 2017/2018

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, programów nauczania oraz formułowaniu oceny

2. Ocenianiu z zajęć edukacyjnych obowiązkowych i dodatkowych podlegają wszystkie formy działalności szkolnej ucznia: stopień opanowania wiadomości, umiejętności, jego aktywność, zaangażowanie oraz twórcza praca wykraczająca poza zakres programowy.

3. Głównymi źródłami informacji o osiągnięciach ucznia są:

- wypowiedzi ustne,
 - a) odpowiedzi ustne z bieżącego materiału (trzy ostatnie tematy lekcyjne),
 - b) odpowiedzi ustne na lekcjach powtórzeniowych,
 - c) wystąpienia ustne – prezentacje,
- prace pisemne
 - a) pisemne prace kontrolne- sprawdziany ,
 - b) kartkówki (obejmujące co najwyżej trzy ostatnie tematy lekcyjne),
 - c) testy,
 - d) projekty indywidualne i grupowe,
 - e) zadania domowe,
 - f) wyniki pracy w grupach,
 - g) prowadzenie zeszytów przedmiotowych
- aktywność poza lekcjami np. udział w konkursach, olimpiadach

4. W celu zapewnienia obiektywności ocen ze sprawdzianów przyjmuje się następującą procentową punktację:

- a) niedostateczny 0% - 37%
- b) –dopuszczający 38%-39%
- b) dopuszczający 40%-45%
- b) +dopuszczający 46%-47%
- c) -dostateczny 48%-49%
- c) dostateczny 50%-70%
- c) +dostateczny 71%-72%
- d) -dobry 73%-74%
- d) dobry 75%-84%
- d) +dobry 85%-87%
- e) -bardzo dobry 88%-89%
- e) bardzo dobry 90%-96%
- e) +bardzo dobry 97%-98%
- f) -celujący 99%
- f) celujący 100% i punkty za zadania dodatkowe

5. Informacje o terminach, formie i zakresie pisemnych prac kontrolnych podawane są uczniom z tygodniowym wyprzedzeniem.

6. Uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy oceny pisemnej pracy kontrolnej w ciągu dwóch tygodni od momentu podania uczniom przez nauczyciela oceny z pracy. Nową ocenę nauczyciel wpisuje do dziennika i bierze pod uwagę obydwie oceny. W przypadku nieobecności na sprawdzianie, teście lub kartkówce uczeń jest zobowiązany do napisania zaległego sprawdzianu na pierwszej lekcji po okresie nieobecności (wyjątek może stanowić dłuższe zwolnienie lekarskie)

7. Uczeń ma prawo zgłosić raz w półroczu (przy 2 godzinach w tygodniu; w przypadku większej liczby godzin 2 razy) fakt nieprzygotowania do lekcji bez podania powodu.

8. Uczeń może skorzystać z przywileju nieodpytywania ustnego w danym dniu, gdy został wylosowany jego numer z dziennika.

9. Stosuje się średnią ważoną w ocenianiu z wagą ocen zgodnie z WSO i Statutem ZSG w Rzeszowie, przy czym ocena śródroczna lub roczna podana przez dziennik elektroniczny

może zostać zmieniona na niższą, również niedostateczną, jeżeli uczeń nie uzyska zaliczenia pozytywną lub odpowiednio wysoką oceną pozytywną z wszystkich wymaganych treści materiału (kartkówki, sprawdzianów wiadomości, testów) realizowanych w danej klasie.

10. Nie później niż na miesiąc przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej nauczyciel prowadzący zajęcia informuje ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć.

11. Uczeń może ubiegać się o ocenę roczną wyższą od przewidywanej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, gdy spełnia poniższe warunki:

- a) posiada nie więcej niż 5 godzin nieusprawiedliwionej nieobecności w ciągu roku szkolnego
- b). ubiega się o ocenę o jeden stopień wyższą niż ocena przewidywana
- c). wywiązał się z postanowień zawartych w kontraktach przedmiotowych

12. Ogólne kryteria ocen:

1/ Ocenę *celujący* otrzymuje uczeń, który:

- a) posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia.
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy.
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych, albo posiada inne porównywalne osiągnięcia.

2/ Ocenę *bardzo dobry* otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie,
- b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

3/ Ocenę *dobry* otrzymuje uczeń, który:

- a) dysponuje wiedzą przewidzianą przez wymagania programowe,
- b) poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.

4/ Ocenę *dostateczny* otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawach programowych,

b) rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności.

5/ Ocenę *dopuszczający* otrzymuje uczeń, który:

a) ma braki w opanowaniu minimum podstawowych treści programowych, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki,

b) rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności.

6/ Ocenę *niedostateczny* otrzymuje uczeń, który:

a) nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu,

b) nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.

13. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii.

Jolanta Harris-Pawłowska

Agnieszka Polak-Wałęcka

Zoriana Fąfara

Agnieszka Młynarczyk

Gabriela Kiepusa

Sylwia Urban

Marta Cisek

Sławomir Krzysztof Janik